

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินครั้งนี้มุ่งประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา 2561 โดยประเมินใน 4 ด้าน คือ

1. เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
2. เพื่อประเมินปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

รูปแบบการประเมิน

ในการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP Model) มาใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

1. การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)
2. ประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation)
3. การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ (Process Evaluation)
4. การประเมินด้านประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

แหล่งข้อมูล

1. แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยแหล่งข้อมูล 2 ส่วน ดังนี้
 - 1.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 189 คน ประกอบด้วย ดังนี้
 - 1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีสโมสร จำนวน 7 คน
 - 1.1.2 คณะครู ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน
 - 1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 คน
 - 1.1.4 ผู้ปกครองนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 คน
 - 1.2 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ได้แก่
 - 1.2.1 ปพ.5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
 - 1.2.2 ทะเบียนเกียรติบัตรของนักเรียน ปีการศึกษา 2561
 - 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
 - 1.4 รางวัลที่นักเรียนได้รับ
 - 1.5 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ประเมินกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม จำนวน 16 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามเพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม (Context) ของโครงการเกี่ยวกับความต้องการในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับคณะครู จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามเพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม (Context) ของโครงการเกี่ยวกับความต้องการในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุทัศนูปกรณ์ในการดำเนินโครงการ สำหรับคณะครู จำนวน 1 ฉบับ

4. แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุทัศนูปกรณ์ในการดำเนินโครงการ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ

5. แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process) เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษำประถมศึกษำช้ำยนำท สำหรับคณะครู จำนวน 1 ฉบับ

6. แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process) เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษำประถมศึกษำช้ำยนำท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษำปีที่ 4-6 จำนวน 1 ฉบับ

7. แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process) เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษำประถมศึกษำช้ำยนำท สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ

8. แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษำประถมศึกษำช้ำยนำท สำหรับคณะครู จำนวน 1 ฉบับ

9. แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษำประถมศึกษำช้ำยนำท สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ

10. แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแล

และช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับคณะครู จำนวน 1 ฉบับ

11. แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ

12. แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ

13. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ

14. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ

15. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1 ฉบับ

16. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1 ฉบับ

2. แบบสัมภาษณ์/เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

2.1 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process) เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการ

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท จำนวน 8 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดปลายเปิด

2.2 เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของคณะครูเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินได้เก็บข้อมูลจากคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ประเมินก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (C: Context Evaluation) และประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงาน (I: Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) (วันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2561) กับครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาทของนักเรียน ดำเนินการสนทนากลุ่มกับคณะครู จำนวน 17 คน

1.2 นำแบบสอบถามประเมินด้านสภาวะแวดล้อม เพื่อสอบถามความต้องการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท (ฉบับที่ 1-2: ระหว่างวันที่ 6-15 กุมภาพันธ์ 2561) โดยสอบถามจากคณะครู จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

1.3 นำแบบสอบถามประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์และการบริหาร (ฉบับที่ 3-4: ระหว่างวันที่ 15-28 กุมภาพันธ์ 2561) โดยสอบถามจากคณะครู จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

2. ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินด้านกระบวนการ (P: Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ (ฉบับที่ 5: ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562) โดยสอบถามจากคณะครู จำนวน 10 คน

2.2 นำแบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ (ฉบับที่ 6: ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562) โดยสอบถามจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 86 คน

2.3 นำแบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ (ฉบับที่ 7: ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562) โดยสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

2.4 สอบถามข้อเท็จจริงโดยใช้แบบสัมภาษณ์จากคณะครูและคณะกรรมการประสานงาน (ทีมสนับสนุน) จำนวน 10 คน (ระหว่างวันที่ 1-30 ธันวาคม 2561)

3. ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ (P: Product Evaluation) เป็นการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 8: ระหว่างวันที่ 1-5 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากคณะครู จำนวน 10 คน

3.2 นำแบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 9: ระหว่างวันที่ 6-10 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

3.3 นำแบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่องในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน วัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 10: ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากคณะครู จำนวน 10 คน

3.4 นำแบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่องในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน วัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 11: ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน

3.5 นำแบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่องในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน วัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 12: ระหว่างวันที่ 11-15 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 86 คน

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 13: ระหว่างวันที่ 15- 20 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากคณะครู จำนวน 10 คน

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 14: ระหว่างวันที่ 15- 20 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 15: ระหว่างวันที่ 15- 20 มีนาคม 2562) โดยสอบถามจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 86 คน

3.8 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ฉบับที่ 16: ระหว่างวันที่ 15- 20 มีนาคม 2561) โดยสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 86 คน

3.9 เก็บรวบรวมข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

3.10 เก็บรวบรวมผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนและโรงเรียน เก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูล คือ จากทะเบียนเกียรติบัตรของนักเรียนและโรงเรียนของโรงเรียนวัดศรีสโมสร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (means) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับคุณภาพตามการประเมิน โดยการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรมอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน

2. บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนและโรงเรียน

4. ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

5. ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

6. รางวัลที่นักเรียน และ โรงเรียนได้รับ

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1.1 ผลการสนทนากลุ่มในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวกับจุดแข็งและโอกาสที่เอื้อและสนับสนุนให้การพัฒนาสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา คณะครูจึงได้ร่วมกันสรุปเพื่อหาแนวทางดำเนินการพร้อมกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนให้การพัฒนาสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรได้อย่างหลากหลาย และที่สุดได้มีมติของคณะครูและคณะกรรมการประสานงาน (ทีมสนับสนุน) ได้เสนอให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขึ้น

1.2 ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในภาพรวม พบว่า ความความต้องการในการจัดทำโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามความคิดเห็นของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่ม ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

จากผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และการสนทนากลุ่มในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกี่ยวกับจุดแข็งและโอกาสที่เอื้อและสนับสนุนให้การพัฒนาสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสรจึงได้ทำโครงการดังกล่าวขึ้น คือ “โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ” ผู้ประเมินโครงการ ในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียน จึงได้มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสรขึ้น ตามมติที่ของคณะครู ซึ่งโครงการดังกล่าวนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

4. เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมให้สูงขึ้น

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และชุมชนที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สรุปได้ว่า ในแต่ละรายกลุ่มมีความความต้องการในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามกรอบการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการซึ่งกำหนดการตัดสินใจเพื่อดำเนินโครงการตามความต้องการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)จากผลการประเมินตามความคิดเห็นของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่ม โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.3 ผลการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผลการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามความคิดเห็นของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกัน สำหรับความเพียงพอของปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ ตามความคิดเห็นของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใตทัศน์อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ)ในระดับมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์เพียงพอของปัจจัยการดำเนินงานของโครงการอยู่ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่ม ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.4 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1.4.1 การสัมภาษณ์คณะครูและคณะกรรมการประสานงาน (ทีมสนับสนุน) สรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ กำหนดการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ นิเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและให้ผู้รับการนิเทศรับทราบล่วงหน้า และดำเนินการนิเทศติดตาม ควบคุมและประเมินผลการดำเนินโครงการของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องเป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา 2561 เพื่อรับทราบถึงปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินการพัฒนาโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมและแบบกัลยาณมิตร โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการต่างๆ และกำหนดปฏิทินการนิเทศให้แน่นอน เพื่อที่จะได้นิเทศตรงตามกำหนดไม่เสียเวลา ให้การสนับสนุนอย่างชัดเจนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ บุคลากร งบประมาณ ทำยส่งดูผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงให้โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดสามารถเป็นแบบอย่างหรือเป็นต้นแบบโรงเรียนการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเผยแพร่แก่ชุมชนต่อไป

1.4.2 ผลตามความคิดเห็นของคณะครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามการดำเนินงานของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่ม ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

สรุปได้ว่า การประเมิน ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมของโครงการและการนิเทศ การวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ การปรับปรุงและพัฒนาตามโครงการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่ม ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1.5.1 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ตามความคิดเห็นของคณะครู พบว่า ในภาพรวมอยู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.2 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมอยู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามความคิดเห็นของคณะครู พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดศรีสมเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนรวมเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 78.64 และมีเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ซึ่งก็คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เท่ากับ 77.55 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อีก 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนรวมเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมของรายสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดเมื่อเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ 80.24 (+10.24%) รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 78.48 (+8.48%) และท้ายสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เท่ากับ 77.55 มีคะแนนรวมเฉลี่ยของ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงเมื่อเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ 77.55 (-2.45%) แสดงว่าโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้น

1.5.7 ความพึงพอใจของคณะครู ที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามความคิดเห็นของคณะครูพบว่า ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.8 ความพึงพอใจของและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.9 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.10 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ)

1.5.11 รางวัลที่นักเรียนและโรงเรียนได้รับจากการแข่งขันทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกระทรวง ปรากฏว่า จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ในปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัล จำนวน 30 รายการ เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนดคือไม่น้อยกว่า 5 รายการ ผ่านเกณฑ์ตามกำหนดบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 กิจกรรม ได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ตามความคิดเห็นของทุกๆกลุ่ม พบว่า ในภาพรวมอยู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.41$ จากมาตราส่วน 5 ระดับ) และมี รางวัลที่นักเรียนและโรงเรียนได้รับจากการแข่งขันทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามรายการที่ประเมินพบประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการอภิปรายผล ดังนี้

ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เกี่ยวกับความต้องการจัดทำโครงการ

ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า มีระดับความต้องการจัดทำโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ และทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีระดับความต้องการจัดทำโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสนทนากลุ่มก็มีความสอดคล้องกันกับผลการประเมินสภาวะแวดล้อมที่ต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ยึดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีเป้าหมายการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง ส่งเสริมนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีการประพฤติ ปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งความต้องการในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ ต้องการให้ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการอำนวยการระบบการดูแลช่วยเหลือ ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูที่ปรึกษา มีความรักความเอื้ออาทร และเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นมาตรฐานเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน การร่วมมือของบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่บุคลากรทุกคน ทุกหน่วยงานต้องเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 4) ที่ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอก

สถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และคณะครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม อีกทั้งยังสอดคล้องกับ กรมสุขภาพจิต (2544:15) ได้กล่าวถึงความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากทางโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกทั้งทางด้านวัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และสอดคล้องกับ สุริย์ เกิดในหล้า (2553) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเทพราชวิทยา จังหวัดสระแก้ว มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเทพราชวิทยา จังหวัดสระแก้ว และเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเทพราชวิทยา จังหวัดสระแก้ว กับเกณฑ์ความสำเร็จที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสอดคล้องของบริบทในภาพรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับ นายปิยะวุฒิ ศรีชนะ (2559: ออนไลน์) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพธิ์งามพิทยาคาร จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการประเมิน พบว่า การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Lehmannowsky (1991:1642-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำผลการวิจัยไปสร้างความเข้าใจระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนลินคอล์น (Lincoln) เกี่ยวกับความต้องการบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาจากโรงเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนต้องการบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาจากโรงเรียนลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาอาชีพ 2. วิธีการตัดสินใจเลือกวิทยาลัยเพื่อการศึกษาต่อ 3. การเตรียมตัวเข้าทำงาน 4. การสมัครงาน 5. การฝึกงาน 6. แนวทางการศึกษาต่อในระดับสูง 7. แนวทางแห่งความสำเร็จ 8. วิธีการที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจและยอมรับ และ 9. วิธีการเข้าใจและยอมรับตนเอง อย่างไรก็ตามการดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สภาวะวิกฤติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาทนั้น ได้ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้ปฏิบัติยึดถือเพื่อสนองตอบนโยบายของหน่วยงานดังกล่าวข้างต้น ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ชุมชนผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกได้มีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียน และที่สุดนี้นักเรียนทุกคนต้องได้รับการช่วยเหลือดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เมื่อผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาค มีระดับความต้องการจัดทําโครงการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกรายการ และทุกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีระดับความต้องการจัดทําโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ประเมินโครงการในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีสมเฐร์ จึงได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการเขียนโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาคขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษา 2561 และให้ดำเนินการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการต่อไป

ผลการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาค ความเหมาะสมและความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใสตทศนุปรกรณ์ ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาค

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใสตทศนุปรกรณ์ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาค พบว่า ปัจจัยหรือทรัพยากรในการดำเนินโครงการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะก่อนการดำเนินงานโครงการผู้ประเมิน ผู้บริหารให้ความสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการให้ความสำคัญกับครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และมีเจตคติที่ดี มีความสนใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการ และการจัดเตรียมความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่อง ที่ใช้ในการทํากิจกรรมซึ่งทำให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดย 5 กิจกรรม ประกอบไปด้วย กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน กิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือและกิจกรรมส่งต่อนักเรียน มีความเหมาะสม บุคลากรมีการสนับสนุนในการเข้าร่วมในโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระยะเวลาที่กำหนดในโครงการสามารถปฏิบัติได้จริง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณกับการดำเนินการในโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความเพียงพอ

จากที่คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการร่วมกันวางแผนการดำเนินการ การระดมทรัพยากรเกี่ยวกับงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ บุคลากร ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น และประกอบกับการดำเนิน งานโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคลากรครู โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูตลอดจนชุมชนที่ให้ความสนใจเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้การประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอดังกล่าว สอดคล้องกับ สุริย์เกิดในหล้า (2553) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเทพราชวิทยา จังหวัดสระแก้ว พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยภาพรวมด้านความเพียงพอของปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับ เพ็ญวิภาพรหมสุวรรณ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยใช้CIPP Model ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยโดยรวมพบว่าการดำเนินงานในด้านนี้ปฏิบัติได้ผลในระดับพอใช้ โดยโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ 1:20 คณะกรรมการส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสอดคล้องกับ ปิยะวุฒิ ศรีชนะ (2559: ออนไลน์) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพนงามพิทยาคาร จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยใช้การประเมินรูปแบบซีบีพี (CIPP Model) พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

เมื่อผลการประเมินปัจจัยการดำเนินงานของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท มีความเหมาะสมและเพียงพอ ผู้ประเมินโครงการในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีสโมสร จึงได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการทำกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ และให้มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลเพื่อเก็บข้อมูลวิเคราะห์/แปลผล/ประเมิน สรุปผลตรวจสอบหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของทุกๆ ขั้นตอน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานต่อไป

ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามความคิดเห็นของคณะครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกัน ทั้งนี้ เพราะเกิดจากผู้ประเมินได้ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมวางแผนที่แจ่มและมอบหมายงาน แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามโครงการ วางแผนการปฏิบัติงาน ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการทำกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ท้ายสุดได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ได้เห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน สอดคล้องกับ สมานมิตร ดอกขจร (2552) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านคอนน้อย อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า การพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศงาน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำทะเบียนสะสมและมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคนในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ถูกต้องสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
2. การคัดกรองนักเรียน มีการเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับตัวนักเรียน จากข้อมูลพื้นฐานในทะเบียนสะสม และตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข
4. การป้องกันและการแก้ไขปัญหา จัดทำรูปแบบและวิธีการกำหนดแนวทางและวิธีการป้องกันและการแก้ไขปัญหา นักเรียน เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญห ทำให้นักเรียนไม่เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อไป
5. การส่งต่อ โรงเรียนดำเนินการการป้องกันและการแก้ไขปัญห ให้แก่นักเรียนอย่างรวดเร็วทันที ทำให้ไม่มีนักเรียนที่เป็นปัญหาที่จะต้องส่งต่อให้หน่วยงานภายนอกอื่น ดูแลแก้ไขปัญห

สอดคล้องกับ สุรีย์ เกิดในหล้า (2553) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทิวราชวิทยา จังหวัดสระแก้ว พบว่า ด้านความเหมาะสมของกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากทุกข้อ และอีกทั้งสอดคล้องกับ สุพันธ์ โพธิบาย (2552) ได้ทำการประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยใช้รูปแบบซีโป CPO Model ผลการประเมิน พบว่า ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ โดยรวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์คณะครูและคณะกรรมการประสานงาน (ทีมสนับสนุน) ได้สรุปผลการสัมภาษณ์ที่ได้แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อให้การดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด จึงสรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ คือ การวางแผนการดำเนินโครงการ (P) การลงมือปฏิบัติ (D) การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ (C) และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ (A) โดยสถานศึกษาดำเนินการอย่างชัดเจน เช่น มีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามโครงการ ศึกษานโยบายของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ศึกษาผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีที่ผ่านมา ศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมวางแผนชี้แจงและมอบหมายงาน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 กิจกรรม มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลเพื่อพัฒนาและสรุปรายงาน ของการดำเนินโครงการของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องเป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา 2561 เพื่อรับทราบถึงปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินการพัฒนาโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท อีกทั้งมีกิจกรรมที่เด่นหรือสิ่งที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาให้โครงการให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยการนิเทศนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมและแบบกัลยาณมิตร โดยเฉพาะผู้รับผิดชอบโครงการ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการต่างๆ และกำหนดปฏิทินการนิเทศให้แน่นอน เพื่อที่จะได้นิเทศตรงตามกำหนดไม่เสียเวลา ให้การสนับสนุนอย่างชัดเจนในเรื่องบุคลากรวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ งบประมาณ ทำยสรุปผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงให้โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมสร สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัชยนาท ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดสามารถเป็นแบบอย่างหรือเป็นต้นแบบโรงเรียนการจัดการศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

อย่างไรก็ดี คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนของโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัชยนาท ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินการของระดับการปฏิบัติในภาพรวมจึงอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนได้อาศัยหลักเกณฑ์ ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการ โดยได้อาศัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาแนะนำให้คำปรึกษา กำหนดขั้นตอนรูปแบบการดำเนินโครงการได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม มีส่วนร่วมในบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ในด้านการติดตามอย่างเป็นระบบ ร่วมพัฒนาอย่างเป็นรูปแบบและมีความมุ่งมั่นในการที่จะบริหารโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฐร สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัชยนาท สำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัชยนาท

1. ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรมอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ตามความคิดเห็นของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าในภาพรวมอยู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน ทั้งในภาพรวมและรายกิจกรรม การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้อนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนำไปเป็นนโยบายของสถานศึกษาและเป็นผู้นำในการนำมาตรการสู่การปฏิบัติ เช่น สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม สิทธิเด็ก ตลอดจนการป้องกัน แก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน เช่น ปัญหาสารเสพติด ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาทางเพศ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดให้มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้สารสนเทศและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกับสถานศึกษาในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง และประสานการจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม

แก้ไข และส่งต่อนักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ยั่งยืน สอดคล้องกับ สมานมิตร ดอกขจร (2552) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านคอนน้อย อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า การพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศงาน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระเบียบ สดสสมและมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคนในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ถูกต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน 2. การคัดกรองนักเรียน มีการเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับตัวนักเรียน จากข้อมูล พื้นฐานในระเบียบสดสสม และตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน โดยดำเนินการ จัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่าง ปกติสุข 4. การป้องกันและการแก้ไขปัญหา จัดทำรูปแบบและวิธีการกำหนดแนวทางและวิธีการ ป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนไม่เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อไป และ 5. การส่งต่อ โรงเรียนดำเนินการ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนอย่างรวดเร็วทันที ทำให้ไม่มีนักเรียนที่เป็นปัญหาที่จะต้อง ส่งต่อให้หน่วยงานภายนอกอื่น ดูแลแก้ไขปัญหา และสอดคล้องกับ สุรีย์ เกิดในหล้า (2553) ได้ทำ การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนท้าวราชวิทยา จังหวัดสระแก้ว ผลการ ประเมิน พบว่า ด้านผลผลิตในภาพรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.2 บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผลผลิตของโครงการ เกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี ส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตามความคิดเห็น ของตามความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่าในภาพรวม การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน โดยดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือ การให้การมีส่วนร่วมของกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน การดำเนินการเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา แก้ไขนักเรียน เข้าร่วมประชุม วางแผนหา แนวทางดำเนินงานกับสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจและศักยภาพตนเอง ช่วยสอดส่อง ดูแลนักเรียน สร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา

ตามความเหมาะสม ให้การสนับสนุนพัฒนา อบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ
 ตนที่ดี ที่ถูกต้องตามหลักประชาธิปไตยให้กับนักเรียน และสนับสนุนและเป็นเครือข่ายในการพัฒนา
 และขยายผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สังคม แก้วสว่าง
 (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเสสะเวช
 วิทยา ใช้วิธีการจัดกลุ่มสนทนา ผลการศึกษาพบว่า 1) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน มีความพร้อมพอสมควร อาจารย์ที่ปรึกษามีความเห็นว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 สามารถดูแลช่วยเหลือและพัฒนาได้ทุกคนทุกกลุ่มมิใช่เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา ผู้ปกครอง
 ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ ฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงาน สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ นิมมา
 (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนไพศาลพิทยาศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยใช้ CPO Model ผลการศึกษาพบว่า ด้านผลผลิต
 ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นผลทางตรงอยู่ในระบบมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่า
 ผลการดำเนินโครงการสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสอดคล้องกับ ปิยะวุฒิ ศิริชนะ
 (2559: ออนไลน์) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพธิ์งามพิทยาศึกษา
 จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการศึกษาพบว่า การประเมิน
 ผลผลิต ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เมื่อ
 จำแนกตามชั้นเรียน พบว่า ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบ 7กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 8) กล่าวว่า
 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้
 เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนคือ
 นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ และ
 สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 37-51) ที่กำหนดกระบวนการ
 ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักใน
 การดำเนินงาน มีภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงาน 5 กิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรู้จัก
 นักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียน ผลการวัดความรู้มาตรฐาน สังเกตสำรวจพฤติกรรมนักเรียน เช่น การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 เวลาเข้าชั้นเรียน สัมภาษณ์/สอบถาม ครูประจำวิชา ผู้ปกครองนักเรียน จึงทำให้ทราบข้อมูลของ
 นักเรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี จึงสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

ท้ายสุดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจึงเพิ่มสูงขึ้นเป็นไปตามที่โรงเรียนคาดหวัง ดังนั้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีส่วนที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งที่พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง

2. ผลกระทบต่อโครงการ (Impact)

2.1 ความพึงพอใจของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกันทั้ง 4 กลุ่ม แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของโครงการซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ล้วนส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด กรอบกับผู้ประเมินได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน กำหนดบุคคลให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่อาจส่งผลให้คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีความสุข มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา ร่วมกัน อันก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกโดยตรงต่อการดำเนินงานโครงการนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับปิยะวุฒิ ศรีชนะ (2559: ออนไลน์) ได้ทำการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพนงามพิทยาคาร จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโพนงามพิทยาคาร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ เสมอหารวิวร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านกรวดพิทยาคาร อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับดี ซึ่งมากขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ดำเนินปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เปลี่ยนแนวคิด เปลี่ยนวิธีสอนจากครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศแนะนำจากผู้บริหารและที่สำคัญโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ยึดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้อย่างมากมาย หลากหลายกิจกรรม ครูผู้สอนและนักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน

2.2 รางวัลที่นักเรียนและโรงเรียนได้รับ

รางวัลที่นักเรียนได้รับ เป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่โรงเรียนวัดศรีสมอ สนับสนุนการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท ขึ้นในปีการศึกษา 2561 โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูในโรงเรียนได้กำหนดนโยบาย หลักการ วัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินการของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท อย่างชัดเจน โดยให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง แก้ไข ปัญหาหรือส่งเสริมกิจกรรมของโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและได้รับประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ อาจส่งผลให้การดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด อันเนื่องมาจากการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เป็นระบบต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วถึง ทำให้มองเห็นสภาพปัญหา แล้วร่วมกันแสวงหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนั้นเอง สอดคล้องกับสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 50) ได้กล่าวถึงการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรให้ความเอาใจใส่ในนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกันแต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา นั้นจำเป็นอย่างมากที่จะต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหาโดยไม่ปล่อยปละละเลย นักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนจึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป นอกจากนี้ทุกครั้งของการช่วยเหลือนักเรียนควรมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วย โดยดำเนินการ ดังนี้ 1. ให้คำปรึกษาเบื้องต้น 2. ประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ และติดตาม/รายงานผลผู้เกี่ยวข้อง

ด้วยที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวข้างต้น จึงปรากฏผลทำให้นักเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ จนเป็นที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการประเมินที่พบว่า ผลการประเมินโครงการในภาพรวม ทุกด้านทั้งด้าน ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการ ด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จึงควรดำเนินโครงการในปีต่อไป อย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการประเมินที่พบว่า ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการ เกี่ยวกับความต้องการในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสโมสร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จากการสนทนากลุ่มและจากแบบสอบถามซึ่งมีความสอดคล้องกัน ดังนั้น ในการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องประชุมหรือระดมความคิดเห็นจากข้อมูลที่ได้ เพื่อหามติแนวทางในการจัดทำพัฒนาสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

1.3 จากผลการประเมินที่พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ (Input Evaluation) เกี่ยวกับเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมและความเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด มีตัวชี้วัดที่ได้คะแนนระดับมากที่สุด คือ ความเหมาะสมและความเพียงพอของปัจจัยการดำเนินโครงการ แต่มีรายข้อที่ผู้ให้ข้อมูลให้ความเห็นงบประมาณกับการดำเนินการในโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสโมสร และชุมชนหรือหน่วยงานอื่นให้การสนับสนุน งบประมาณ อยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ในการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดที่ต้องให้การส่งเสริม สนับสนุน โดยบริการจัดหางบประมาณในการจัดหา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าวที่ขาดแคลนหรือยังไม่เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนการสอนและไม่ให้ครู ต้องใช้งบประมาณส่วนตัว

1.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมโดยบริการจัดหางบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับให้สถานศึกษาจัดหาโดยการ จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าว

1.4 จากผลการประเมินที่พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ ประเมินผลของโครงการ การปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ก็ยังมีตัวชี้วัดด้านการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ (A) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ในการปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรมของโครงการนั้นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูควรดำเนินการ ดังนี้

1.4.1 ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาแต่ละคนต้องทำรายงานการดำเนินงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษาทุกสิ้นภาคเรียน

1.4.2 คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละระดับจัดทำรายงานสรุปเป็นระดับเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

1.4.3 คณะกรรมการประสานงาน (ทีมสนับสนุน) วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อ 1.4.2 เพื่อทบทวนและจัดทำรายงานเป็นภาพรวมของสถานศึกษา เสนอผู้บริหารสถานศึกษา

1.4.4 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมพิจารณา รายงานรายงานจากข้อ 1.4.3 เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1.4.5 ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการประสานงาน (ทีมสนับสนุน) และครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาทุกคน

1.4.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน โดยการพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนที่ฝึกการคิด วิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน จิตศึกษาหรือ BBL (Brain Base Learning) และประสบการณ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการสอนแบบโครงงาน จิตศึกษา โรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนตนเองตามบริบท ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้มาตรฐานต่อไป

1.5 จากผลการประเมินที่พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย ดังนี้

1.5.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรมอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึงทุกคน ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะแนวทางหรือวิธีการการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในสถานศึกษา และการส่งต่อภายนอก

2) ให้ครูทุกคนทำความเข้าใจและชี้แจงกับนักเรียนถึงความจำเป็นที่จะต้องส่งต่อ ประสานงานกับครูช่วยเหลือต่อพร้อมทำสรุปข้อมูลนักเรียนและวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมาในบันทึกการส่งต่อ นัดหมาย วันเวลา สถานที่พบเพื่อช่วยเหลือ และติดตามผลการช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ

1.5.2 บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1) เนื่องจากการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องนั้น จากความคิดเห็นของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำคือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกงาน เพิ่มพูนประสบการณ์แก่นักเรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจและความถนัด ดังนั้นในการนำผลการประเมินไปใช้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์การต่างๆ เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข โรงพยาบาล วัด สถานีตำรวจ ฯลฯ เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อนักเรียนของโรงเรียนที่เป็นเยาวชนของชาติในอนาคต

1.6 จากผลการประเมินที่พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) เกี่ยวกับผลกระทบต่อโครงการ (Impact) ประกอบด้วย ดังนี้

1.6.1 ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดศรีสมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

1) ในที่นี้ แม้ตัวชี้วัดความพึงพอใจในด้านผลผลิตของโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดก็ตาม แต่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำಯที่สุดก็เป็นภารกิจ

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและให้เป็นที่พึงพอใจของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สมควรที่จะต้องให้ขวัญกำลังใจให้กับครูให้มากขึ้น เช่น นิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร ดูแลให้
 ความช่วยเหลือและสนับสนุนปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ ทั้งด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น
 จัดหางบประมาณ ยกย่อง ชมเชยและพิจารณาความดีความชอบแก่บุคคลที่จัดการเรียนการสอน
 ดีเด่น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

1.6.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนและโรงเรียน

1) โรงเรียนและนักเรียน ได้รับการเชิดชูเกียรติ ยกย่อง ชมเชยในหลายกิจกรรม
 เป็นที่ภาคภูมิใจของโรงเรียน แม้ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กแต่ผลที่ได้รับออกมาก็ถือว่าประสบ
 ผลสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ แต่ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คง
 ต้องหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นโดยนำแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ไปปรับใช้ในโรงเรียน เช่น การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การจัด
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน
 วัดศรีสมานที่เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง
 เป็นระบบ

2.2 เนื่องจากตัวชี้วัดบางตัวที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ยังเน้นการรับรู้ ไม่ใช่ข้อเท็จจริง
 เช่น ความเพียงพอและความเหมาะสมของปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ (Input Evaluation)
 หรือการปฏิบัติของกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) เป็นต้น เนื่องจากไม่
 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงไว้ การจะดำเนินการโครงการนี้ต่อไป ควรเตรียมจัดเก็บข้อมูล
 และประเมินจากข้อเท็จจริง โดยมีการประสานการเก็บข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงไว้ เพื่อให้เอื้อต่อการ
 ดำเนินการประเมินที่ถูกต้อง เพียงตรง มากกว่าการรับรู้